

RELATÓRIO DE ESCOLA DO QUESTIONÁRIO ESTUDANTES À ENTRADA DO SECUNDÁRIO 2016/17

Código da Escola: 1815311 4360

Nome da Escola: ESPRODOURO - Escola Profissional do Alto Douro
 Natureza: Privado Concelho: São João da Pesqueira
 N.º questionários: 21 NUTS 2: Norte NUTS 3: Douro

I - CARACTERIZAÇÃO DOS ESTUDANTES À ENTRADA DO SECUNDÁRIO

1.1 - Caracterização socioeconómica

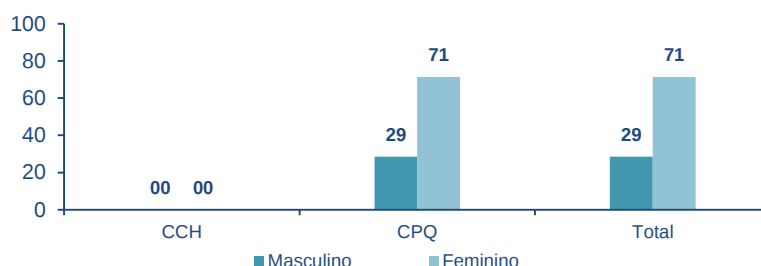
Quadro 1.1 - Estudantes por tipo de certificação e sexo (%)

SEXO	CCH	CPQ	Total
Masculino	0,0	28,6	28,6
Feminino	0,0	71,4	71,4
Total	0,0	100,0	100,0

Fonte: DGEEC, OTES: Estudantes à entrada do secundário em 2016/17

Nota: CCH - Cursos Científico-Humanísticos; CPQ - Cursos Profissionalmente Qualificantes

Figura 1.1 - Estudantes por tipo de certificação e sexo (%)



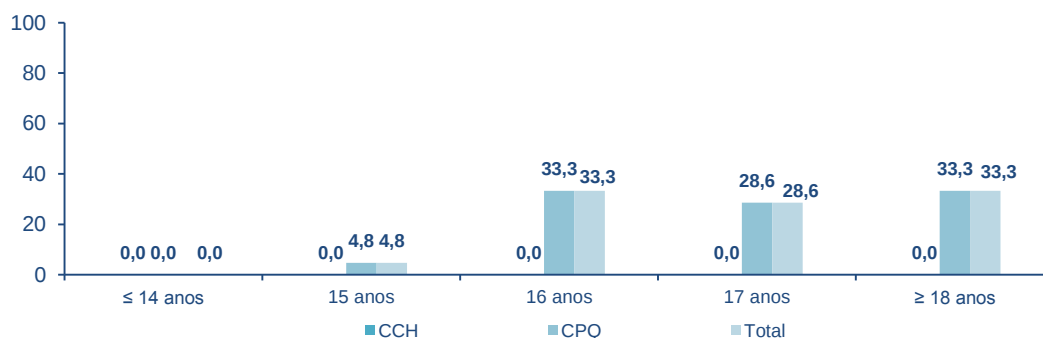
Fonte: DGEEC, OTES: Estudantes à entrada do secundário em 2016/17

Quadro 1.2 - Estudantes por tipo de certificação e distribuição etária (%)

IDADE	CCH	CPQ	Total
≤ 14 anos	0,0	0,0	0,0
15 anos	0,0	4,8	4,8
16 anos	0,0	33,3	33,3
17 anos	0,0	28,6	28,6
≥ 18 anos	0,0	33,3	33,3
Total	0,0	100,0	100,0

Fonte: DGEEC, OTES: Estudantes à entrada do secundário em 2016/17

Figura 1.2 - Estudantes por tipo de certificação e distribuição etária (%)



Fonte: DGEEC, OTES: Estudantes à entrada do secundário em 2016/17

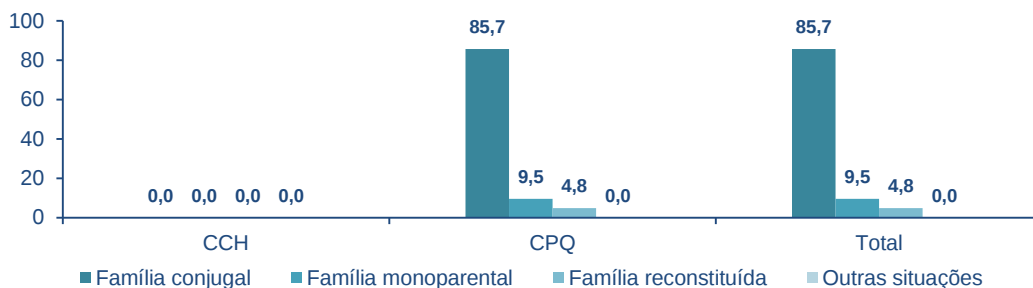
Estudantes à Entrada do Secundário 2016-2017

Quadro 1.3 - Estudantes por tipo de certificação e tipo de núcleo familiar (%)

TIPO DE NÚCLEO FAMILIAR	CCH	CPQ	Total
Família conjugal	0,0	85,7	85,7
Família monoparental	0,0	9,5	9,5
Família reconstituída	0,0	4,8	4,8
Outras situações	0,0	0,0	0,0
Total	0,0	100,0	100,0

Fonte: DGEEC, OTES: Estudantes à entrada do secundário em 2016/17

Figura 1.3 - Estudantes por tipo de certificação e tipo de núcleo familiar (%)



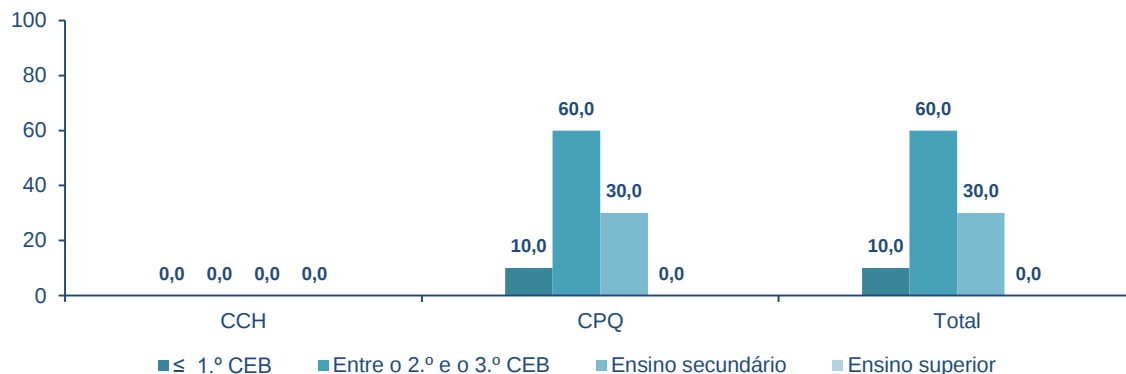
Fonte: DGEEC, OTES: Estudantes à entrada do secundário em 2016/17

Quadro 1.4 - Estudantes por tipo de certificação e nível de escolaridade dominante na família (%)

NÍVEL DE ESCOLARIDADE	CCH	CPQ	Total
≤ 1.º CEB	0,0	10,0	10,0
Entre o 2.º e o 3.º CEB	0,0	60,0	60,0
Ensino secundário	0,0	30,0	30,0
Ensino superior	0,0	0,0	0,0
Total	0,0	100,0	100,0

Fonte: DGEEC, OTES: Estudantes à entrada do secundário em 2016/17

Figura 1.4 - Estudantes por tipo de certificação e nível de escolaridade dominante na família (%)



Fonte: DGEEC, OTES: Estudantes à entrada do secundário em 2016/17

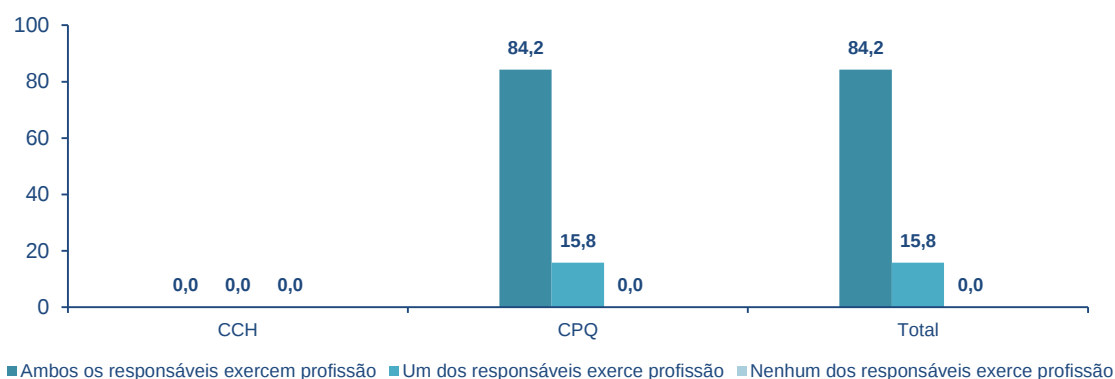
Quadro 1.5 - Estudantes por tipo de certificação e condições perante o trabalho na família (%)

CONDIÇÕES PERANTE O TRABALHO	CCH	CPQ	Total
Ambos os responsáveis exercem profissão	0,0	84,2	84,2
Um dos responsáveis exerce profissão	0,0	15,8	15,8
Nenhum dos responsáveis exerce profissão	0,0	0,0	0,0
Total	0,0	100,0	100,0

Fonte: DGEEC, OTES: Estudantes à entrada do secundário em 2016/17

Estudantes à Entrada do Secundário 2016-2017

Figura 1.5 - Estudantes por tipo de certificação e condições perante o trabalho na família (%)



Fonte: DGEEC, OTES: Estudantes à entrada do secundário em 2016/17

Quadro 1.6 - Estudantes por tipo de certificação e grande grupo profissional dominante na família (%)

GRANDE GRUPO PROFISSIONAL DA FAMÍLIA	CCH	CPQ	Total
Representantes do poder legislativo e de órgãos executivos, dirigentes, diretores e gestores executivos	0,0	5,3	5,3
Especialistas das atividades intelectuais e científicas	0,0	5,3	5,3
Técnicos e profissionais de nível intermédio	0,0	21,1	21,1
Pessoal administrativo	0,0	5,3	5,3
Trabalhadores dos serviços pessoais, de proteção e segurança e vendedores	0,0	21,1	21,1
Trabalhadores qualificados da indústria, construção e artífices	0,0	5,3	5,3
Operadores de instalações e máquinas e trabalhadores da montagem	0,0	0,0	0,0
Outros grupos profissionais	0,0	28,0	36,8
Total	0,0	100,0	100,0

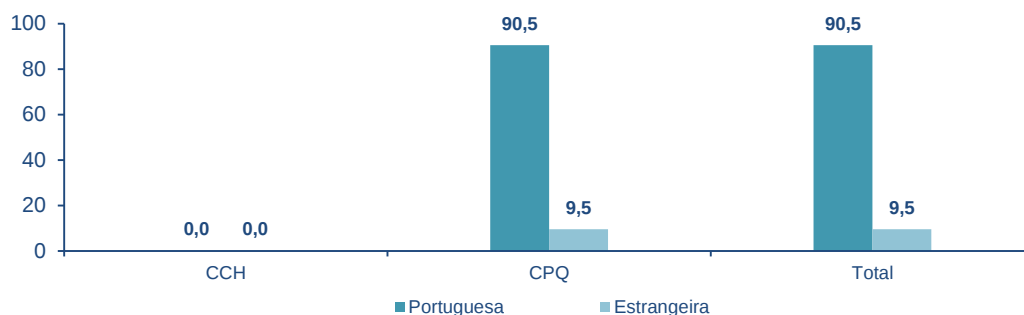
Fonte: DGEEC, OTES: Estudantes à entrada do secundário em 2016/17

Quadro 1.7 - Estudantes por tipo de certificação e nacionalidade (%)

NACIONALIDADE	CCH	CPQ	Total
Portuguesa	0,0	90,5	90,5
Estrangeira	0,0	9,5	9,5
Total	0,0	100,0	100,0

Fonte: DGEEC, OTES: Estudantes à entrada do secundário em 2016/17

Figura 1.6 - Estudantes por tipo de certificação e nacionalidade (%)



Fonte: DGEEC, OTES: Estudantes à entrada do secundário em 2016/17

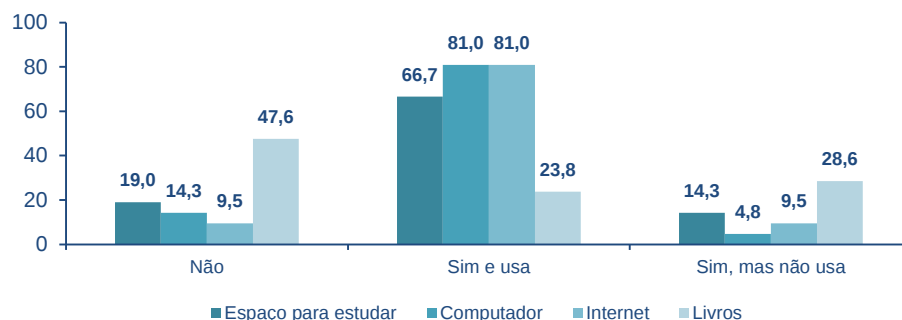
Quadro 1.8 - Estudantes por utilização de espaço próprio, computador, internet e livros para estudar (%)

	Não	Sim e usa	Sim, mas não usa	Total
Espaço para estudar	19,0	66,7	14,3	100,0
Computador	14,3	81,0	4,8	100,0
Internet	9,5	81,0	9,5	100,0
Livros	47,6	23,8	28,6	100,0

Fonte: DGEEC, OTES: Estudantes à entrada do secundário em 2016/17

Estudantes à Entrada do Secundário 2016-2017

Figura 1.7 - Estudantes por utilização de espaço próprio, computador, internet e livros para estudar (%)



Fonte: DGEEC, OTES: Estudantes à entrada do secundário em 2016/17

Quadro 1.9 - Estudantes por tipo de certificação e utilização de espaço próprio, computador, internet e livros para estudar (%)

	CCH				CPQ			
	Não	Sim e usa	Sim, mas não usa	Total	Não	Sim e usa	Sim, mas não usa	Total
Espaço para estudar	0,0	0,0	0,0	0,0	19,0	66,7	14,3	100,0
Computador	0,0	0,0	0,0	0,0	14,3	81,0	4,8	100,0
Internet	0,0	0,0	0,0	0,0	9,5	81,0	9,5	100,0
Livros	0,0	0,0	0,0	0,0	47,6	23,8	28,6	100,0

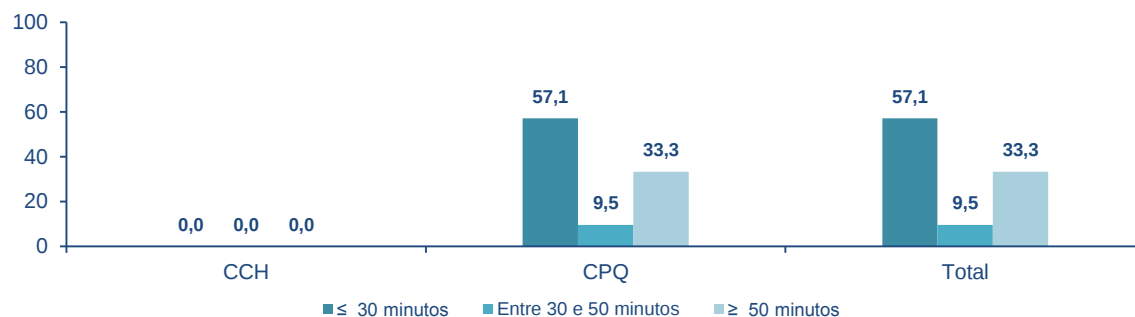
Fonte: DGEEC, OTES: Estudantes à entrada do secundário em 2016/17

Quadro 1.10 - Estudantes por tipo de certificação e tempo despendido no percurso casa-escola (%)

TEMPO DISPENDIDO	CCH	CPQ	Total
≤ 30 minutos	0,0	57,1	57,1
Entre 30 e 50 minutos	0,0	9,5	9,5
≥ 50 minutos	0,0	33,3	33,3
Total	0,0	100,0	100,0

Fonte: DGEEC, OTES: Estudantes à entrada do secundário em 2016/17

Figura 1.8 - Estudantes por tipo de certificação e tempo despendido no percurso casa-escola (%)



Fonte: DGEEC, OTES: Estudantes à entrada do secundário em 2016/17

Quadro 1.11 - Estudantes por meio de transporte e tempo (em minutos) despendido no percurso casa-escola (%)

MEIO DE TRANSPORTE	≤ 30	30 a 50	≥ 50	Total
A pé	80,0	20,0	0,0	100,0
Transporte escolar	37,5	0,0	62,5	100,0
Transporte público	57,1	14,3	28,6	100,0
Carro	100,0	0,0	0,0	100,0
Mota	0,0	0,0	0,0	0,0
Bicicleta	0,0	0,0	0,0	0,0
Outro meio	0,0	0,0	0,0	0,0

Fonte: DGEEC, OTES: Estudantes à entrada do secundário em 2016/17

Estudantes à Entrada do Secundário 2016-2017

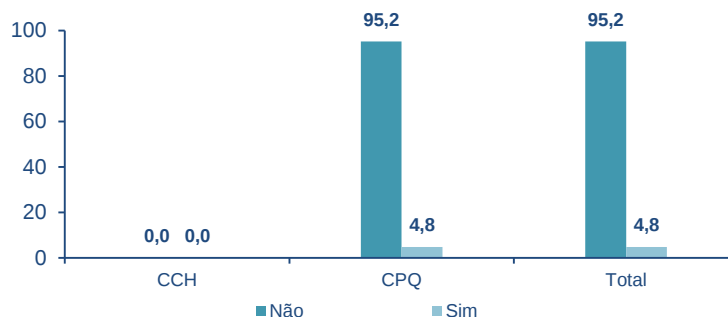
1.2 - Trabalhadores-Estudantes

Quadro 1.12 - Estudantes por tipo de certificação e inserção profissional no secundário (%)

INSERÇÃO PROFISSIONAL NO SECUNDÁRIO	CCH	CPQ	Total
Não	0,0	95,2	95,2
Sim	0,0	4,8	4,8
Total	0,0	100,0	100,0

Fonte: DGEEC, OTES: Estudantes à entrada do secundário em 2016/17

Figura 1.9 - Estudantes por tipo de certificação e inserção profissional no secundário (%)



Fonte: DGEEC, OTES: Estudantes à entrada do secundário em 2016/17

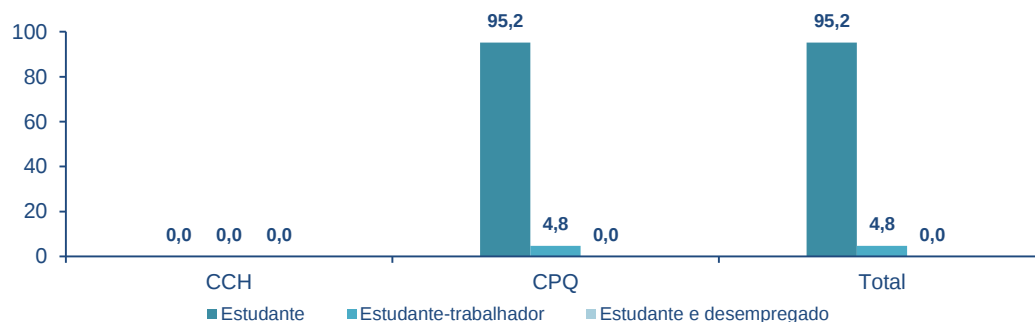
Quadro 1.13 - Estudantes por tipo de certificação e tipo de atividade desempenhada (%)

TIPO DE ATIVIDADE	CCH	CPQ	Total
Estudante	0,0	95,2	95,2
Estudante-trabalhador	0,0	4,8	4,8
Estudante e desempregado	0,0	0,0	0,0
Total	0,0	100,0	100,0

Fonte: DGEEC, OTES: Estudantes à entrada do secundário em 2016/17

N=1

Figura 1.10 - Estudantes por tipo de certificação e tipo de atividade desempenhada (%)



Fonte: DGEEC, OTES: Estudantes à entrada do secundário em 2016/17

Quadro 1.14 - Estudantes por tipo de certificação e regime de trabalho (%)

REGIME DE TRABALHO	CCH	CPQ	Total
Tempo inteiro	0,0	0,0	0,0
Tempo parcial	0,0	0,0	0,0
Sazonalmente	0,0	0,0	0,0
Ocasionalmente	0,0	100,0	100,0
Outra situação	0,0	0,0	0,0
Total	0,0	100,0	100,0

Fonte: DGEEC, OTES: Estudantes à entrada do secundário em 2016/17

N=1

Estudantes à Entrada do Secundário 2016-2017

Quadro 1.15 - Estudantes por tipo de certificação e razões para ter iniciado uma atividade profissional (%)

RAZÕES PARA TER INICIADO UMA ATIVIDADE PROFISSIONAL	CCH	CPQ
A família tinha dificuldades económicas e era preciso obter mais dinheiro	0,0	0,0
Para ajudar no negócio familiar	0,0	0,0
Apesar da família não ter dificuldades económicas acharam melhor que comesse a trabalhar	0,0	0,0
Surgiu uma oportunidade e decidiu aproveitar	0,0	0,0
Apesar de não ter dificuldades económicas queria ter o seu próprio dinheiro	0,0	0,0
A trabalhar aprende-se coisas importantes que a escola não ensina	0,0	0,0
Tem amigos que também estão a trabalhar	0,0	0,0
Outra razão	0,0	100,0

Fonte: DGEEC, OTES: Estudantes à entrada do secundário em 2016/17

N=1

II - A ESCOLA E O CURSO

2.1.1 A Escola

Quadro 1.16 - Estudantes por tipo de certificação e razão para prosseguir para o ensino secundário (%)

RAZÃO PARA PROSSEGUIR PARA O ENSINO SECUNDÁRIO	CCH	CPQ
O ensino secundário dá melhores possibilidades em termos de trabalho	0,0	71,4
A minha família quis que eu continuasse a estudar	0,0	14,3
Gosto de aprender	0,0	0,0
Quero ir para o ensino superior	0,0	9,5
Não consegui emprego	0,0	0,0
Nenhum motivo em especial	0,0	4,8
Outras razões	0,0	0,0

Fonte: DGEEC, OTES: Estudantes à entrada do secundário em 2016/17

Quadro 1.17 - Estudantes por tipo de certificação e razões para a escolha da escola frequentada (%)

RAZÕES PARA A ESCOLHA DA ESCOLA	CCH	CPQ
Era a escola onde eu já estava	0,0	0,0
Os meus pais trabalham neste concelho	0,0	2,8
É a escola que fica mais perto da minha casa	0,0	27,8
Era nesta escola que havia o curso que eu queria	0,0	30,6
Os meus amigos estão nesta escola	0,0	8,3
Esta escola fica longe da minha casa e assim estou mais à vontade	0,0	0,0
Esta escola tem prestígio	0,0	8,3
Esta escola tem boas instalações e equipamentos	0,0	0,0
Não existe escola secundária no concelho onde vivo	0,0	0,0
Os professores desta escola são muito bons	0,0	0,0
Esta escola promove atividades extra curriculares que me agradam	0,0	8,3
Outra razão	0,0	13,9

Fonte: DGEEC, OTES: Estudantes à entrada do secundário em 2016/17

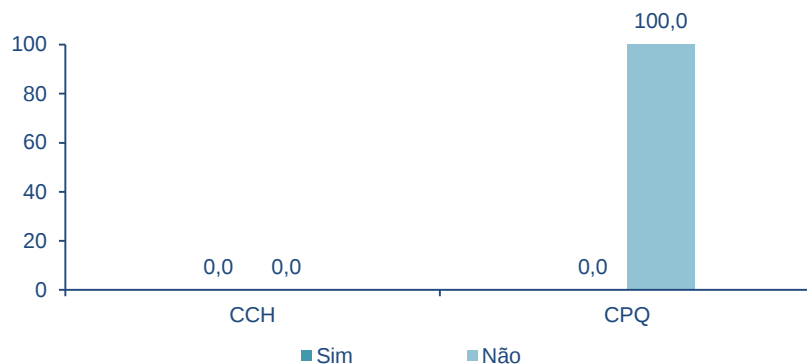
Quadro 1.18 - Estudantes por tipo de certificação e permanência na mesma escola de conclusão do 9.º ano (%)

MESMA ESCOLA	CCH	CPQ
Sim	0,0	0,0
Não	0,0	100,0
Total	0,0	100,0

Fonte: DGEEC, OTES: Estudantes à entrada do secundário em 2016/17

Estudantes à Entrada do Secundário 2016-2017

Figura 1.11 - Estudantes por tipo de certificação e permanência na mesma escola de conclusão do 9.º ano (%)



Fonte: DGEEC, OTES: Estudantes à entrada do secundário em 2016/17

Quadro 1.19 - Estudantes por grau de concordância sobre as relações na escola (%)

PERCEÇÃO SOBRE AS RELAÇÕES NA ESCOLA	Concordo totalmente / concordo	Não concordo nem discordo	Discordo totalmente / discordo	Total
Boa relação entre funcionários e alunos	85,7	4,8	9,5	100,0
Boa relação entre órgãos de gestão e alunos	85,7	14,3	0,0	100,0
Gosto no convívio com os colegas	85,7	9,5	4,8	100,0
Sensação de segurança na escola	61,9	23,8	14,3	100,0

Fonte: DGEEC, OTES: Estudantes à entrada do secundário em 2016/17

Quadro 1.19.1 - Estudantes dos CCH por grau de concordância sobre as relações na escola (%)

PERCEÇÃO SOBRE AS RELAÇÕES NA ESCOLA	Concordo totalmente / concordo	Não concordo nem discordo	Discordo totalmente / discordo	Total
Boa relação entre funcionários e alunos	0,0	0,0	0,0	0,0
Boa relação entre órgãos de gestão e alunos	0,0	0,0	0,0	0,0
Gosto no convívio com os colegas	0,0	0,0	0,0	0,0
Sensação de segurança na escola	0,0	0,0	0,0	0,0

Fonte: DGEEC, OTES: Estudantes à entrada do secundário em 2016/17

Quadro 1.19.2 - Estudantes dos CPQ por grau de concordância sobre as relações na escola (%)

PERCEÇÃO SOBRE AS RELAÇÕES NA ESCOLA	Concordo totalmente / concordo	Não concordo nem discordo	Discordo totalmente / discordo	Total
Boa relação entre funcionários e alunos	85,7	4,8	9,5	100,0
Boa relação entre órgãos de gestão e alunos	85,7	14,3	0,0	100,0
Gosto no convívio com os colegas	85,7	9,5	4,8	100,0
Sensação de segurança na escola	61,9	23,8	14,3	100,0

Fonte: DGEEC, OTES: Estudantes à entrada do secundário em 2016/17

Quadro 1.20 - Estudantes por grau de concordância sobre os espaços e equipamentos da escola (%)

PERCEÇÃO SOBRE OS ESPAÇOS E EQUIPAMENTOS DA ESCOLA	Concordo totalmente / concordo	Não concordo nem discordo	Discordo totalmente / discordo	Total
Espaços para a prática de educação física	81,0	19,0	0,0	100,0
Equipamento informático	57,1	28,6	14,3	100,0
Equipamentos e materiais para a formação específica do curso	52,4	33,3	14,3	100,0
Biblioteca ou centro de recursos	71,4	9,5	19,0	100,0
Instalações físicas das salas de aula	81,0	14,3	4,8	100,0
Infraestruturas para pessoas com deficiências motoras	42,9	28,6	28,6	100,0
Espaços de convívio dos alunos	76,2	4,8	19,0	100,0
Serviços de Apoio	76,2	23,8	0,0	100,0

Fonte: DGEEC, OTES: Estudantes à entrada do secundário em 2016/17

Estudantes à Entrada do Secundário 2016-2017

Quadro 1.20.1 - Estudantes dos CCH por grau de concordância sobre os espaços e equipamentos da escola (%)

PERCEÇÃO SOBRE OS ESPAÇOS E EQUIPAMENTOS DA ESCOLA	Concordo totalmente / concordo	Não concordo nem discordo	Discordo totalmente / discordo	Total
Espaços para a prática de educação física	0,0	0,0	0,0	0,0
Equipamento informático	0,0	0,0	0,0	0,0
Equipamentos e materiais para a formação específica do curso	0,0	0,0	0,0	0,0
Biblioteca ou centro de recursos	0,0	0,0	0,0	0,0
Instalações físicas das salas de aula	0,0	0,0	0,0	0,0
Infraestruturas para pessoas com deficiências motoras	0,0	0,0	0,0	0,0
Espaços de convívio dos alunos	0,0	0,0	0,0	0,0
Serviços de Apoio	0,0	0,0	0,0	0,0

Fonte: DGEEC, OTES: Estudantes à entrada do secundário em 2016/17

Quadro 1.20.2 - Estudantes dos CPQ por grau de concordância sobre os espaços e equipamentos da escola (%)

PERCEÇÃO SOBRE OS ESPAÇOS E EQUIPAMENTOS DA ESCOLA	Concordo totalmente / concordo	Não concordo nem discordo	Discordo totalmente / discordo	Total
Espaços para a prática de educação física	81,0	19,0	0,0	100,0
Equipamento informático	57,1	28,6	14,3	100,0
Equipamentos e materiais para a formação específica do curso	52,4	33,3	14,3	100,0
Biblioteca ou centro de recursos	71,4	9,5	19,0	100,0
Instalações físicas das salas de aula	81,0	14,3	4,8	100,0
Infraestruturas para pessoas com deficiências motoras	42,9	28,6	28,6	100,0
Espaços de convívio dos alunos	76,2	4,8	19,0	100,0
Serviços de Apoio	76,2	23,8	0,0	100,0

Fonte: DGEEC, OTES: Estudantes à entrada do secundário em 2016/17

Quadro 1.21 - Estudantes por participação não formal em atividades fora do contexto escolar (%)

ATIVIDADES FORA DO CONTEXTO ESCOLAR	Sim	Não	Não, mas gostaria	Total
Associação cultural ou recreativa	19,0	81,0	0,0	100,0
Organização ou grupo religioso	4,8	95,2	0,0	100,0
Partido/Juventude política	0,0	95,2	4,8	100,0
Escoteiros/Escuteiros/Guias	9,5	85,7	4,8	100,0
Associação/Clube desportivo	14,3	81,0	4,8	100,0
Associação ecologista/ambientalista	0,0	100,0	0,0	100,0
Associação ou instituição de solidariedade	14,3	76,2	9,5	100,0
Associação de defesa dos direitos humanos	0,0	95,2	4,8	100,0

Fonte: DGEEC, OTES: Estudantes à entrada do secundário em 2016/17

Quadro 1.22 - Estudantes por participação em atividades escolares formais (%)

ATIVIDADES ESCOLARES FORMAIS	Sim	Não	Total
Elaboração do projeto educativo	28,6	71,4	100,0
Elaboração do regulamento interno	23,8	76,2	100,0
Atividade da associação de estudantes	23,8	76,2	100,0
Participação de uma lista da associação de estudantes	9,5	90,5	100,0
Votação nas eleições da associação de estudantes	66,7	33,3	100,0
Eleição do delegado e/ou subdelegado de turma	47,6	52,4	100,0
Elaboração ou participação num abaixo assinado na escola	4,8	95,2	100,0

Fonte: DGEEC, OTES: Estudantes à entrada do secundário em 2016/17

Estudantes à Entrada do Secundário 2016-2017

Quadro 1.23 - Estudantes por participação em atividades escolares não formais (%)

ATIVIDADES ESCOLARES NÃO FORMAIS	Sim	Não	Não, mas gostaria	Total
Clubes temáticos	4,8	23,8	71,4	100,0
Visitas de estudo	90,5	4,8	4,8	100,0
Debates e/ou sessões de esclarecimento	19,0	4,8	76,2	100,0
Iniciativas solidárias	19,0	23,8	57,1	100,0
Torneios desportivos	38,1	4,8	57,1	100,0
Organização de festas e/ou eventos	42,9	19,0	38,1	100,0

Fonte: DGEEC, OTES: Estudantes à entrada do secundário em 2016/17

Quadro 1.24 - Estudantes por participação da família em atividades escolares (%)

PARTICIPAÇÃO DA FAMÍLIA EM ATIVIDADES ESCOLARES	Nunca	Sim, algumas vezes	Sim, quase sempre	Sim, sempre	Total
Ajudam a organizar o tempo em casa	42,9	33,3	4,8	19,0	100,0
Ajudam nos trabalhos escolares	33,3	33,3	9,5	23,8	100,0
Vão às reuniões escolares	14,3	52,4	4,8	28,6	100,0
Propõem reuniões com o diretor de turma	52,4	33,3	0,0	14,3	100,0
Colaboram com a associação de pais	42,9	38,1	4,8	14,3	100,0
Colaboram com a escola em diferentes atividades	47,6	33,3	0,0	19,0	100,0
Apoiam a escola em diferentes atividades	57,1	28,6	4,8	9,5	100,0

Fonte: DGEEC, OTES: Estudantes à entrada do secundário em 2016/17

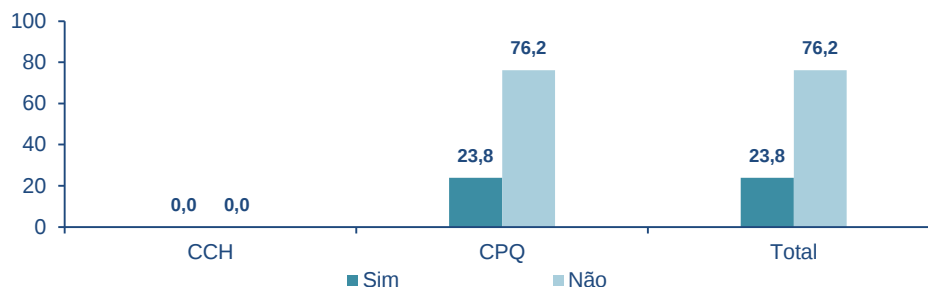
2.1.2 Mobilidade Inter-Escolas

Quadro 1.25 - Estudantes por tipo de certificação e mudança de escola durante o ensino secundário (%)

MUDANÇA DE ESCOLA	CCH	CPQ	Total
Sim	0,0	23,8	23,8
Não	0,0	76,2	76,2
Total	0,0	100,0	100,0

Fonte: DGEEC, OTES: Estudantes à entrada do secundário em 2016/17

Figura 1.12 - Estudantes por tipo de certificação e mudança de escola durante o ensino secundário (%)



Fonte: DGEEC, OTES: Estudantes à entrada do secundário em 2016/17

Quadro 1.26 - Estudantes por tipo de certificação e razões para mudar de escola (%)

RAZÕES PARA MUDAR DE ESCOLA	CCH	CPQ
Frequentar uma escola mais próxima de casa	0,0	25,0
Frequentar uma escola mais perto do local de trabalho dos pais	0,0	0,0
Frequentar uma escola onde exista o curso/disciplinas pretendidas	0,0	12,5
Frequentar uma escola onde estavam os amigos	0,0	0,0
Os pais acharam que a escola onde estava não era a melhor	0,0	0,0
Frequentar uma escola com mais prestígio	0,0	12,5
Frequentar uma escola com melhores instalações	0,0	0,0
Ter melhores professores	0,0	0,0
Frequentar uma escola mais segura	0,0	12,5
Mudança de cidade/país	0,0	0,0
Motivos pessoais	0,0	12,5
Outra razão	0,0	25,0

Fonte: DGEEC, OTES: Estudantes à entrada do secundário em 2016/17

N=5

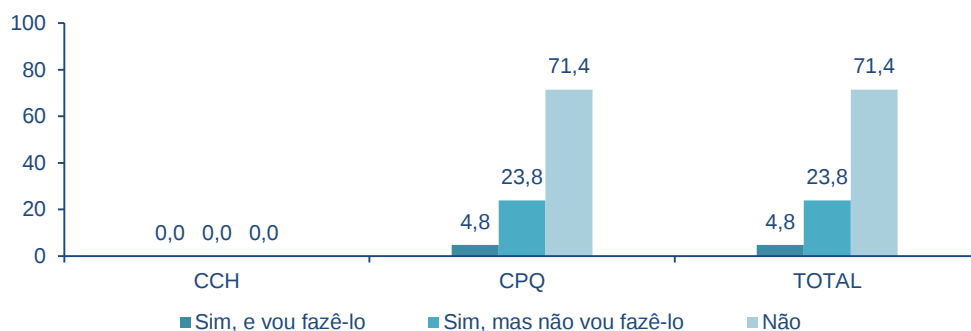
Estudantes à Entrada do Secundário 2016-2017

Quadro 1.27 - Estudantes por tipo de certificação e expectativas de mudança de escola durante o ensino secundário (%)

MUDANÇA DE ESCOLA	CCH	CPQ	TOTAL
Sim, e vou fazê-lo	0,0	4,8	4,8
Sim, mas não vou fazê-lo	0,0	23,8	23,8
Não	0,0	71,4	71,4
Total	0,0	100,0	100,0

Fonte: DGEEC, OTES: Estudantes à entrada do secundário em 2016/17

Figura 1.13 - Estudantes por tipo de certificação e expectativas de mudança de escola durante o ensino secundário (%)



Fonte: DGEEC, OTES: Estudantes à entrada do secundário em 2016/17

Quadro 1.28 - Estudantes por tipo de certificação e razões para desejarem mudar de escola (%)

RAZÕES PARA DESEJAREM MUDAR DE ESCOLA	CCH	CPQ
Frequentar uma escola mais próxima de casa	0,0	0,0
Frequentar uma escola mais perto do local de trabalho dos pais	0,0	0,0
Frequentar uma escola onde exista o curso/disciplinas pretendidas	0,0	0,0
Frequentar uma escola onde estejam os amigos	0,0	0,0
Os pais acharam que a escola onde estava não era a melhor	0,0	0,0
Frequentar uma escola com mais prestígio	0,0	0,0
Frequentar uma escola com melhores instalações	0,0	0,0
Ter melhores professores	0,0	0,0
Frequentar uma escola mais segura	0,0	0,0
Mudar de cidade/país	0,0	0,0
Motivos pessoais	0,0	0,0
Outra razão	0,0	0,0

Fonte: DGEEC, OTES: Estudantes à entrada do secundário em 2016/17

N=1

Quadro 1.29 - Estudantes por tipo de certificação e razão para não mudarem de escola (%)

RAZÃO PARA A NÃO MUDANÇA DE ESCOLA	CCH	CPQ
Escola atual mais perto de casa	0,0	60,0
Escola atual mais perto do trabalho dos pais	0,0	0,0
Escola atual era a única com o curso/disciplinas pretendidos	0,0	0,0
Amigos frequentam a escola atual	0,0	0,0
Pais consideravam a escola atual melhor	0,0	0,0
Escola atual com mais prestígio	0,0	0,0
Escola atual com melhores instalações	0,0	0,0
Escola atual com melhores professores	0,0	0,0
Maior segurança na escola atual	0,0	0,0
Motivos pessoais	0,0	0,0
Dificuldades de adaptação à outra escola	0,0	20,0
Outra razão	0,0	20,0
Teria que repetir o 10.º ano	0,0	0,0

Fonte: DGEEC, OTES: Estudantes à entrada do secundário em 2016/17

N=5

Estudantes à Entrada do Secundário 2016-2017

2.2.1 - O curso

Quadro 1.30 - Estudantes por tipo de certificação e razões para a escolha do curso (%)

RAZÕES PARA A ESCOLHA DO CURSO	CCH	CPQ
É um curso com muito prestígio	0,0	8,3
É um curso com muita qualidade	0,0	25,0
Tenho pessoas próximas que seguiram o mesmo curso	0,0	2,8
Porque não tinha de mudar de escola	0,0	0,0
O curso dá boas oportunidades de emprego	0,0	38,9
É um curso muito prático	0,0	2,8
É um curso essencialmente teórico	0,0	0,0
É o que eu gosto de estudar	0,0	2,8
É o que quer seguir em termos de ensino superior	0,0	2,8
Permite desempenhar a profissão desejada	0,0	5,6
É o curso indicado pelos testes psicotécnicos	0,0	0,0
É o curso desejado pela família	0,0	0,0
Não havia outro curso de que gostasse	0,0	5,6
Outras razões	0,0	5,6

Fonte: DGEEC, OTES: Estudantes à entrada do secundário em 2016/17

Quadro 1.31 - Estudantes por apoio na escolha do curso (%)

APOIO NA ESCOLHA DO CURSO	Sim e foi útil	Sim, mas não foi útil	Não
Serviços de Psicologia e Orientação da escola	42,9	9,5	47,6
Obtenção de informação sobre profissões possíveis de desenvolver na área	65,0	5,0	30,0
Apoio/esclarecimento de professores	75,0	5,0	20,0
Obtenção de informação na internet sobre as opções dos cursos	55,0	0,0	45,0
Obtenção de informação de pessoas que tinham seguido diferentes cursos	60,0	5,0	35,0
Apoio da família	80,0	0,0	20,0
Apoio dos amigos	80,0	0,0	20,0

Fonte: DGEEC, OTES: Estudantes à entrada do secundário em 2016/17

Quadro 1.32 - Estudantes por perceções sobre algumas dimensões pedagógicas do curso (%)

PERCEÇÕES SOBRE O ENSINO NO CURSO	Concordo totalmente / concordo	Não concordo nem discordo	Discordo totalmente / discordo	Total
A maioria dos professores tem qualidade	85,7	9,5	4,8	100,0
A matéria dada é interessante	81,0	9,5	9,5	100,0
Os instrumentos de avaliação são adequados	90,5	4,8	4,8	100,0
Os materiais de apoio são adequados para o estudo	81,0	14,3	4,8	100,0
Os professores fazem um esforço para tornar as aulas mais interessantes	85,7	9,5	4,8	100,0
Os professores esforçam-se para acompanhar os alunos com mais dificuldades	85,7	14,3	0,0	100,0
O ambiente da turma contribui para a aprendizagem	57,1	19,0	23,8	100,0
As matérias das diferentes disciplinas estão interligadas entre si	71,4	23,8	4,8	100,0
O curso está a preparar convenientemente para a vida profissional	95,2	4,8	0,0	100,0

Fonte: DGEEC, OTES: Estudantes à entrada do secundário em 2016/17

Estudantes à Entrada do Secundário 2016-2017

Quadro 1.32.1 - Estudantes dos CCH por perceções sobre algumas dimensões pedagógicas do curso (%)

PERCEÇÕES SOBRE O ENSINO NO CURSO	Concordo totalmente / concordo	Não concordo nem discordo	Discordo totalmente / discordo	Total
A maioria dos professores tem qualidade	0,0	0,0	0,0	0,0
A matéria dada é interessante	0,0	0,0	0,0	0,0
Os instrumentos de avaliação são adequados	0,0	0,0	0,0	0,0
Os materiais de apoio são adequados para o estudo	0,0	0,0	0,0	0,0
Os professores fazem um esforço para tornar as aulas mais interessantes	0,0	0,0	0,0	0,0
Os professores esforçam-se para acompanhar os alunos com mais dificuldades	0,0	0,0	0,0	0,0
O ambiente da turma contribui para a aprendizagem	0,0	0,0	0,0	0,0
As matérias das diferentes disciplinas estão interligadas entre si	0,0	0,0	0,0	0,0
O curso está a preparar convenientemente para a vida profissional	0,0	0,0	0,0	0,0

Fonte: DGEEC, OTES: Estudantes à entrada do secundário em 2016/17

Quadro 1.32.2 - Estudantes dos CPQ por perceções sobre algumas dimensões pedagógicas do curso (%)

PERCEÇÕES SOBRE O ENSINO NO CURSO	Concordo totalmente / concordo	Não concordo nem discordo	Discordo totalmente / discordo	Total
A maioria dos professores tem qualidade	85,7	9,5	4,8	100,0
A matéria dada é interessante	81,0	9,5	9,5	100,0
Os instrumentos de avaliação são adequados	90,5	4,8	4,8	100,0
Os materiais de apoio são adequados para o estudo	81,0	14,3	4,8	100,0
Os professores fazem um esforço para tornar as aulas mais interessantes	85,7	9,5	4,8	100,0
Os professores esforçam-se para acompanhar os alunos com mais dificuldades	85,7	14,3	0,0	100,0
O ambiente da turma contribui para a aprendizagem	57,1	19,0	23,8	100,0
As matérias das diferentes disciplinas estão interligadas entre si	71,4	23,8	4,8	100,0
O curso está a preparar convenientemente para a vida profissional	95,2	4,8	0,0	100,0

Fonte: DGEEC, OTES: Estudantes à entrada do secundário em 2016/17

Quadro 1.33 - Estudantes por perceções sobre a atitude e disponibilidade dos professores (%)

PERCEÇÕES SOBRE ATITUDE E DISPONIBILIDADE DOS PROFESSORES	Concordo totalmente / concordo	Não concordo nem discordo	Discordo totalmente / discordo	Total
Existe uma boa relação entre a maioria dos professores e alunos	85,7	9,5	4,8	100,0
Os professores estão interessados no bem estar dos alunos	90,5	9,5	0,0	100,0
Os professores ajudam os alunos com dificuldades	90,5	9,5	0,0	100,0
A maioria dos professores trata os alunos de igual forma	76,2	19,0	4,8	100,0

Fonte: DGEEC, OTES: Estudantes à entrada do secundário em 2016/17

Quadro 1.33.1 - Estudantes dos CCH por perceções sobre a atitude e disponibilidade dos professores (%)

PERCEÇÕES SOBRE ATITUDE E DISPONIBILIDADE DOS PROFESSORES	Concordo totalmente / concordo	Não concordo nem discordo	Discordo totalmente / discordo	Total
Existe uma boa relação entre a maioria dos professores e alunos	0,0	0,0	0,0	0,0
Os professores estão interessados no bem estar dos alunos	0,0	0,0	0,0	0,0
Os professores ajudam os alunos com dificuldades	0,0	0,0	0,0	0,0
A maioria dos professores trata os alunos de igual forma	0,0	0,0	0,0	0,0

Fonte: DGEEC, OTES: Estudantes à entrada do secundário em 2016/17

Estudantes à Entrada do Secundário 2016-2017

Quadro 1.33.2 - Estudantes dos CPQ por perceções sobre a atitude e disponibilidade dos professores (%)

PERCEÇÕES SOBRE ATITUDE E DISPONIBILIDADE DOS PROFESSORES	Concordo totalmente / concordo	Não concordo nem discordo	Discordo totalmente / discordo	Total
Existe uma boa relação entre a maioria dos professores e alunos	85,7	9,5	4,8	100,0
Os professores estão interessados no bem estar dos alunos	90,5	9,5	0,0	100,0
Os professores ajudam os alunos com dificuldades	90,5	9,5	0,0	100,0
A maioria dos professores trata os alunos de igual forma	76,2	19,0	4,8	100,0

Fonte: DGEEC, OTES: Estudantes à entrada do secundário em 2016/17

Quadro 1.34 - Estudantes por grau de satisfação em relação ao curso frequentado e tipo de certificação (%)

TIPO DE CERTIFICAÇÃO	Muito satisfeito / satisfeito	Nem satisfeito nem insatisfeito	Muito insatisfeito / insatisfeito	Total
Total	85,7	14,3	0,0	100,0
CCH	0,0	0,0	0,0	0,0
CPQ	85,7	14,3	0,0	100,0

Fonte: DGEEC, OTES: Estudantes à entrada do secundário em 2016/17

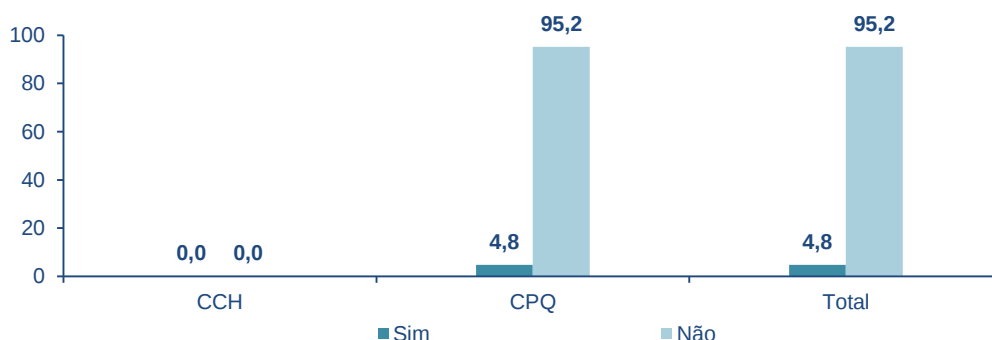
2.2.2 Mobilidade Inter-Cursos

Quadro 1.35 - Estudantes por tipo de certificação e mudança de curso durante o ensino secundário (%)

MUDANÇA DE CURSO	CCH	CPQ	Total
Sim	0,0	4,8	4,8
Não	0,0	95,2	95,2
Total	0,0	100,0	100,0

Fonte: DGEEC, OTES: Estudantes à entrada do secundário em 2016/17

Figura 1.14 - Estudantes por tipo de certificação e mudança de curso durante o ensino secundário (%)



Fonte: DGEEC, OTES: Estudantes à entrada do secundário em 2016/17

Quadro 1.36 - Estudantes por tipo de certificação anterior e tipo de certificação atual (%)

TIPO DE CERTIFICAÇÃO ATUAL	TIPO DE CERTIFICAÇÃO ANTERIOR		
	CCH	CPQ	TOTAL
CCH	0,0	0,0	0,0
CPQ	0,0	100,0	100,0
Total	0,0	100,0	100,0

Fonte: DGEEC, OTES: Estudantes à entrada do secundário em 2016/17

N=1

Estudantes à Entrada do Secundário 2016-2017

Quadro 1.37 - Estudantes por tipo de certificação e razões para mudar de curso ou desejar mudar de curso durante o secundário (%)

RAZÕES PARA MUDAR DE CURSO DURANTE O SECUNDÁRIO	CCH	CPQ
Curso que frequentava não era o desejado	0,0	0,0
Curso muito teórico	0,0	0,0
Curso muito prático	0,0	0,0
Os professores não eram bons	0,0	0,0
Não havia um bom ambiente na turma	0,0	0,0
Curso muito difícil	0,0	0,0
Reprovou no outro curso e resolveu mudar	0,0	0,0
Mudou de escola e na atual não existe o curso que frequentava	0,0	100,0
Pessoas próximas aconselharam a mudar de curso	0,0	0,0
Curso anterior deixou de existir	0,0	0,0
Curso atual permite mais saídas profissionais	0,0	0,0
Outra razão	0,0	0,0

Fonte: DGEEC, OTES: Estudantes à entrada do secundário em 2016/17

Este quadro refere-se a uma pergunta de resposta múltipla

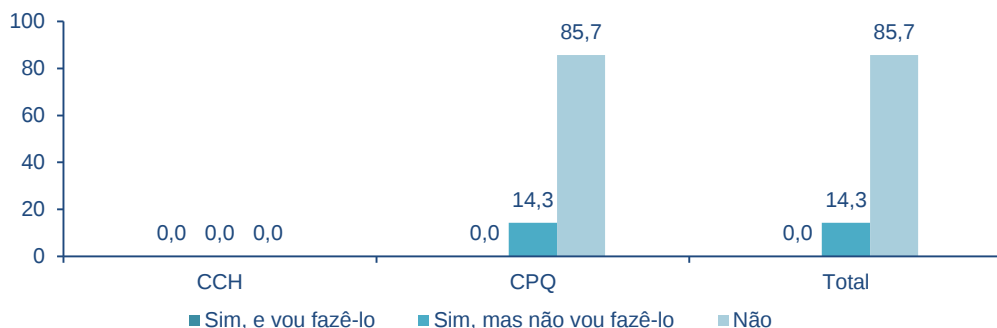
N=1

Quadro 1.38 - Estudantes por tipo de certificação e expetativas de mudança de curso durante o secundário (%)

EXPETATIVA DE MUDANÇA DE CURSO	CCH	CPQ	Total
Sim, e vou fazê-lo	0,0	0,0	0,0
Sim, mas não vou fazê-lo	0,0	14,3	14,3
Não	0,0	85,7	85,7
Total	0,0	100,0	100,0

Fonte: DGEEC, OTES: Estudantes à entrada do secundário em 2016/17

Figura 1.15 - Estudantes por tipo de certificação e expetativas de mudança de curso durante o secundário (%)



Fonte: DGEEC, OTES: Estudantes à entrada do secundário em 2016/17

Quadro 1.39 - Estudantes por tipo de certificação e modalidade pretendida aquando a mudança de curso (%)

MODALIDADE PRETENDIDA	CCH	CPQ
Cursos Científico-Humanísticos	0,0	0,0
Cursos Tecnológicos	0,0	0,0
Cursos Artístico Especializados	0,0	0,0
Cursos de Educação e Formação	0,0	66,7
Cursos Profissionais	0,0	0,0
Cursos de Aprendizagem	0,0	0,0
Outras modalidades	0,0	33,3
Total	0,0	100,0

Fonte: DGEEC, OTES: Estudantes à entrada do secundário em 2016/17

0

Estudantes à Entrada do Secundário 2016-2017

Quadro 1.40 - Estudantes por tipo de certificação e razões para desejarem mudar de curso durante o secundário (%)

RAZÕES PARA DESEJAREM MUDAR DE CURSO	CCH	CPQ
O curso onde estou nunca foi aquele que desejei	0,0	25,0
Este curso é muito teórico	0,0	0,0
Este curso é muito prático	0,0	0,0
Os professores não são bons	0,0	25,0
Não há um bom ambiente na turma	0,0	25,0
O curso é muito difícil	0,0	25,0
Reprovei e quero mudar	0,0	0,0
Quero mudar de escola e nessa escola não existe o curso onde estou atualmente	0,0	0,0
Tenho pessoas próximas que me aconselharam a mudar de curso	0,0	0,0
Acho que este curso não está adequado à profissão que eu quero seguir	0,0	0,0
Este curso vai deixar de existir	0,0	0,0
O curso onde preendo ir permite mais saídas profissionais	0,0	0,0
Outra razão	0,0	0,0

Fonte: DGEEC, OTES: Estudantes à entrada do secundário em 2016/17

0

Quadro 1.41 - Estudantes por tipo de certificação e razão para não mudar de curso durante o secundário (%)

RAZÃO PARA NÃO MUDAR DE CURSO	CCH	CPQ
O curso que gostaria de fazer não existe nesta escola	0,0	66,7
O curso que gostaria de fazer não dá grande futuro profissional	0,0	0,0
A minha família não é muito a favor que mude para esse curso	0,0	0,0
O curso que eu gostaria de fazer é muito difícil	0,0	0,0
O curso que eu gostaria de fazer não existe perto da minha área de residência	0,0	0,0
Teria que recomeçar o 10.º ano ou equivalente	0,0	33,3
Os meus amigos estão neste curso	0,0	0,0
Outra razão	0,0	0,0

Fonte: DGEEC, OTES: Estudantes à entrada do secundário em 2016/17

N=3

III - DO ENSINO BÁSICO À ENTRADA DO SECUNDÁRIO

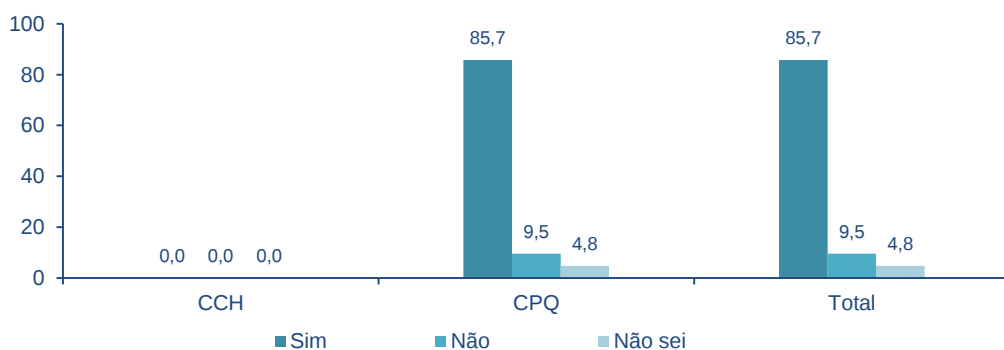
3.1 Trajeto escolar pré secundário

Quadro 1.42 - Estudantes por tipo de certificação e frequência do pré-escolar (%)

FREQUÊNCIA DE PRÉ-ESCOLAR	CCH	CPQ	Total
Sim	0,0	85,7	85,7
Não	0,0	9,5	9,5
Não sei	0,0	4,8	4,8
Total	0,0	100,0	100,0

Fonte: DGEEC, OTES: Estudantes à entrada do secundário em 2016/17

Figura 1.16 - Estudantes por tipo de certificação e frequência do pré-escolar (%)



Fonte: DGEEC, OTES: Estudantes à entrada do secundário em 2016/17

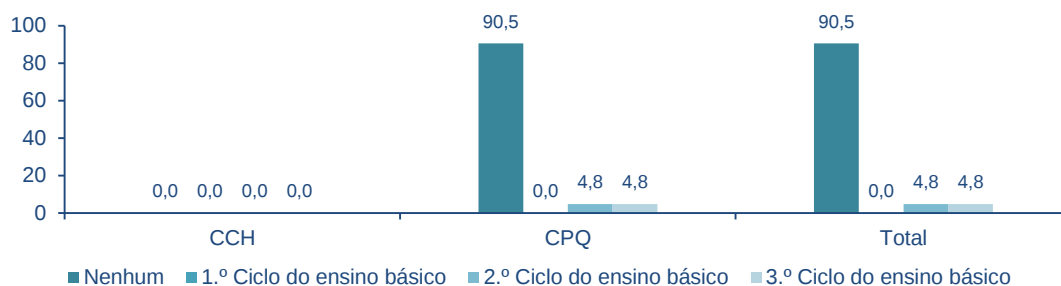
Estudantes à Entrada do Secundário 2016-2017

Quadro 1.43 - Estudantes por tipo de certificação e conclusão de níveis de ensino no estrangeiro (%)

CONCLUSÃO DE NÍVEIS DE ENSINO NO ESTRANGEIRO	CCH	CPQ	Total
Nenhum	0,0	90,5	90,5
1.º Ciclo do ensino básico	0,0	0,0	0,0
2.º Ciclo do ensino básico	0,0	4,8	4,8
3.º Ciclo do ensino básico	0,0	4,8	4,8
Total	0,0	100,0	100,0

Fonte: DGEEC, OTES: Estudantes à entrada do secundário em 2016/17

Figura 1.17 - Estudantes por tipo de certificação e conclusão de níveis de ensino no estrangeiro (%)



Fonte: DGEEC, OTES: Estudantes à entrada do secundário em 2016/17

Quadro 1.44 - Estudantes por tipo de certificação e modalidade concluída no 9.º ano (%)

MODALIDADE CONCLUÍDA NO 9.º ANO	CCH	CPQ
Ensino básico regular	0,0	60,0
Ensino básico recorrente	0,0	0,0
Ensino artístico	0,0	0,0
Cursos de educação e formação (CEF)	0,0	5,0
Cursos de aprendizagem	0,0	0,0
Cursos vocacionais	0,0	35,0
Outra	0,0	0,0

Fonte: DGEEC, OTES: Estudantes à entrada do secundário em 2016/17

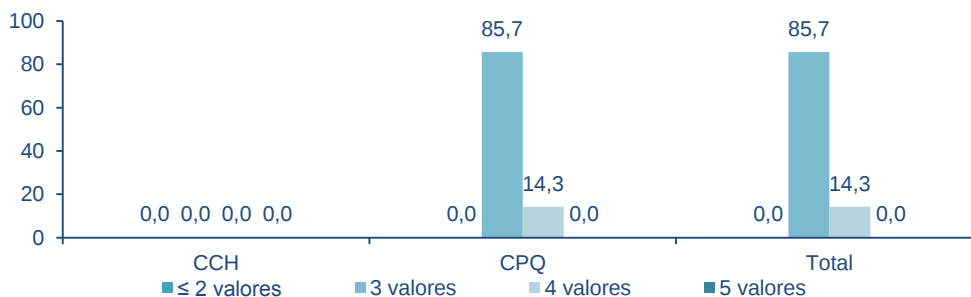
3.2 Desempenho escolar pré secundário

Quadro 1.45 - Estudantes por tipo de certificação e média global das classificações às disciplinas de português, matemática, ciências físico químicas e língua estrangeira (%)

MÉDIA GLOBAL DAS CLASSIFICAÇÕES	CCH	CPQ	Total
≤ 2 valores	0,0	0,0	0,0
3 valores	0,0	85,7	85,7
4 valores	0,0	14,3	14,3
5 valores	0,0	0,0	0,0
Total	0,0	100,0	100,0

Fonte: DGEEC, OTES: Estudantes à entrada do secundário em 2016/17

Figura 1.18 - Estudantes por tipo de certificação e média global das classificações às disciplinas de português, matemática, ciências físico químicas e língua estrangeira (%)



Fonte: DGEEC, OTES: Estudantes à entrada do secundário em 2016/17

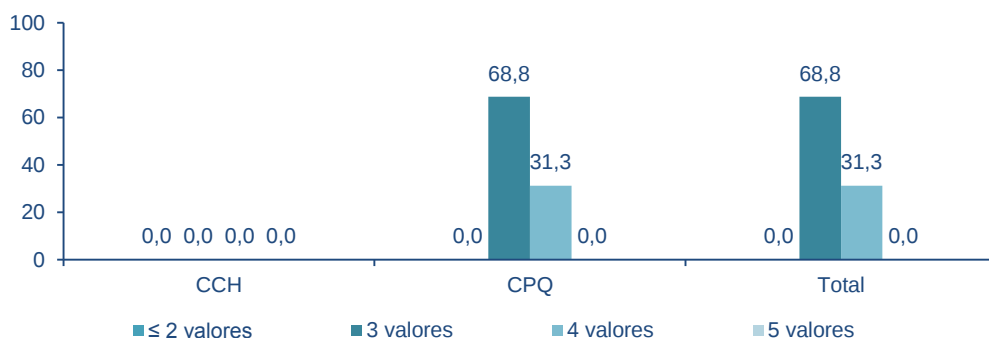
Estudantes à Entrada do Secundário 2016-2017

Quadro 1.46 - Estudantes por tipo de certificação e nível de rendimento à disciplina de português (%)

NÍVEL DE RENDIMENTO - PORTUGUÊS	CCH	CPQ	Total
≤ 2 valores	0,0	0,0	0,0
3 valores	0,0	68,8	68,8
4 valores	0,0	31,3	31,3
5 valores	0,0	0,0	0,0
Total	0,0	100,0	100,0

Fonte: DGEEC, OTES: Estudantes à entrada do secundário em 2016/17

Figura 1.19 - Estudantes por tipo de certificação e nível de rendimento à disciplina de português (%)



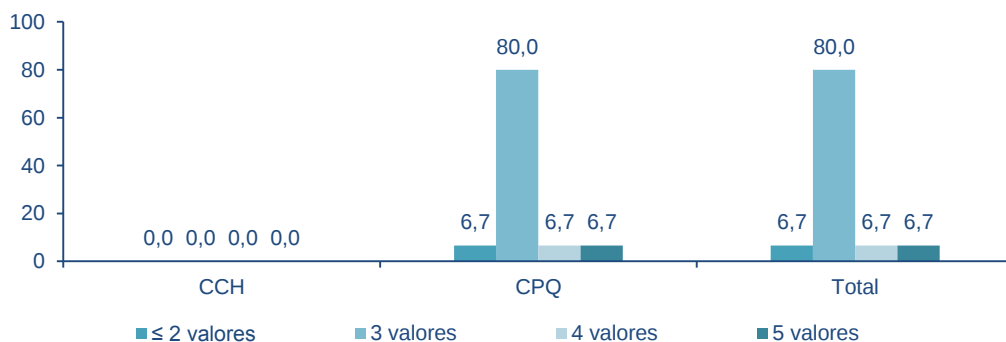
Fonte: DGEEC, OTES: Estudantes à entrada do secundário em 2016/17

Quadro 1.47 - Estudantes por tipo de certificação e nível de rendimento à disciplina de língua estrangeira (%)

NÍVEL DE RENDIMENTO - LÍNGUA ESTRANGEIRA	CCH	CPQ	Total
≤ 2 valores	0,0	6,7	6,7
3 valores	0,0	80,0	80,0
4 valores	0,0	6,7	6,7
5 valores	0,0	6,7	6,7
Total	0,0	100,0	100,0

Fonte: DGEEC, OTES: Estudantes à entrada do secundário em 2016/17

Figura 1.20 - Estudantes por tipo de certificação e nível de rendimento à disciplina de língua estrangeira (%)



Fonte: DGEEC, OTES: Estudantes à entrada do secundário em 2016/17

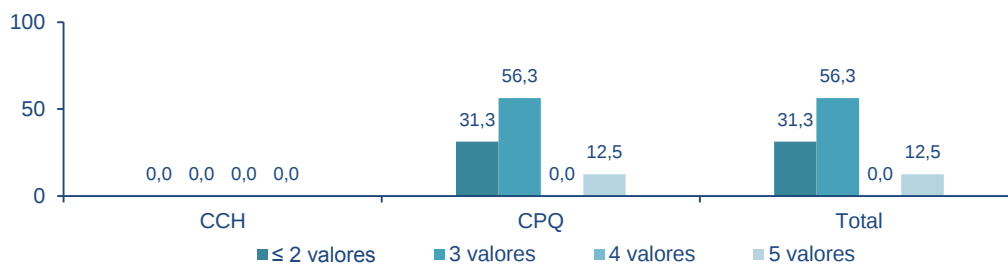
Quadro 1.48 - Estudantes por tipo de certificação e nível de rendimento à disciplina de matemática (%)

NÍVEL DE RENDIMENTO - MATEMÁTICA	CCH	CPQ	Total
≤ 2 valores	0,0	31,3	31,3
3 valores	0,0	56,3	56,3
4 valores	0,0	0,0	0,0
5 valores	0,0	12,5	12,5
Total	0,0	100,0	100,0

Fonte: DGEEC, OTES: Estudantes à entrada do secundário em 2016/17

Estudantes à Entrada do Secundário 2016-2017

Figura 1.21 - Estudantes por tipo de certificação e nível de rendimento à disciplina de matemática (%)



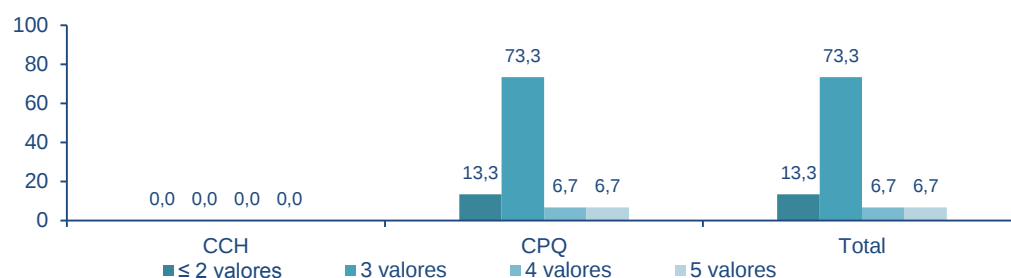
Fonte: DGEEC, OTES: Estudantes à entrada do secundário em 2016/17

Quadro 1.49 - Estudantes por tipo de certificação e nível de rendimento à disciplina de ciências físico-químicas (%)

NÍVEL DE RENDIMENTO - FÍSICO QUÍMICA	CCH	CPQ	Total
≤ 2 valores	0,0	13,3	13,3
3 valores	0,0	73,3	73,3
4 valores	0,0	6,7	6,7
5 valores	0,0	6,7	6,7
Total	0,0	100,0	100,0

Fonte: DGEEC, OTES: Estudantes à entrada do secundário em 2016/17

Figura 1.22 - Estudantes por tipo de certificação e nível de rendimento à disciplina de ciências físico-químicas (%)



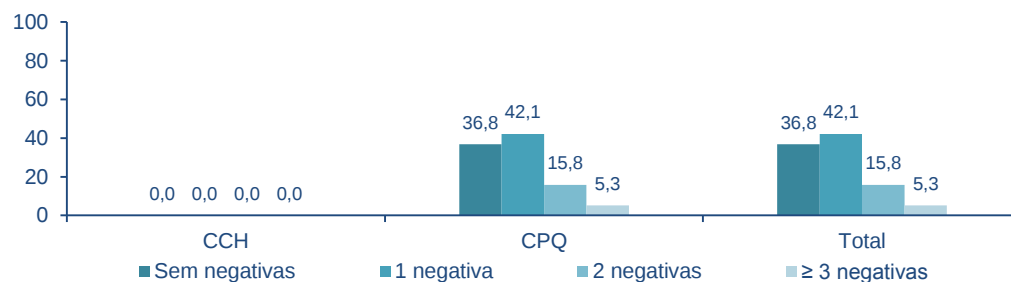
Fonte: DGEEC, OTES: Estudantes à entrada do secundário em 2016/17

Quadro 1.50 - Estudantes por tipo de certificação e número de negativas no final do 9.º ano (%)

NEGATIVAS	CCH	CPQ	Total
Sem negativas	0,0	36,8	36,8
1 negativa	0,0	42,1	42,1
2 negativas	0,0	15,8	15,8
≥ 3 negativas	0,0	5,3	5,3
Total	0,0	100,0	100,0

Fonte: DGEEC, OTES: Estudantes à entrada do secundário em 2016/17

Figura 1.23 - Estudantes por tipo de certificação e número de negativas no final do 9.º ano (%)



Fonte: DGEEC, OTES: Estudantes à entrada do secundário em 2016/17

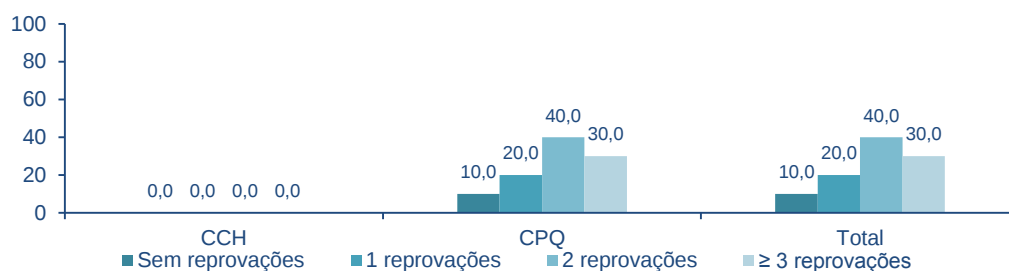
Estudantes à Entrada do Secundário 2016-2017

Quadro 1.51 - Estudantes por tipo de certificação e número de reprovações ao longo do trajeto escolar (%)

REPROVAÇÕES	CCH	CPQ	Total
Sem reprovações	0,0	10,0	10,0
1 reprovações	0,0	20,0	20,0
2 reprovações	0,0	40,0	40,0
≥ 3 reprovações	0,0	30,0	30,0
Total	0,0	100,0	100,0

Fonte: DGEEC, OTES: Estudantes à entrada do secundário em 2016/17

Figura 1.24 - Estudantes por tipo de certificação e número de reprovações ao longo do trajeto escolar (%)



Fonte: DGEEC, OTES: Estudantes à entrada do secundário em 2016/17

Quadro 1.52 - Estudantes por tipo de certificação e ano de reprovações ao longo do trajeto escolar (%)

ANO DE REPROVAÇÕES	CCH	CPQ
2.º ano	0,0	11,4
3.º ano	0,0	0,0
4.º ano	0,0	2,9
5.º ano	0,0	17,1
6.º ano	0,0	17,1
7.º ano	0,0	11,4
8.º ano	0,0	14,3
9.º ano	0,0	17,1
10.º ano	0,0	5,7
11.º ano	0,0	2,9
12.º ano	0,0	0,0
Total	0,0	100,0

Fonte: DGEEC, OTES: Estudantes à entrada do secundário em 2016/17

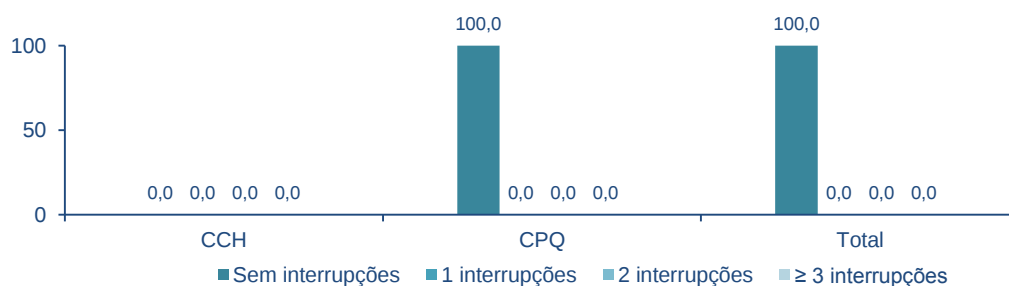
N=18

Quadro 1.53 - Estudantes por tipo de certificação e número de interrupções ao longo do trajeto escolar (%)

INTERRUPÇÕES	CCH	CPQ	Total
Sem interrupções	0,0	100,0	100,0
1 interrupções	0,0	0,0	0,0
2 interrupções	0,0	0,0	0,0
≥ 3 interrupções	0,0	0,0	0,0
Total	0,0	100,0	100,0

Fonte: DGEEC, OTES: Estudantes à entrada do secundário em 2016/17

Figura 1.25 - Estudantes por tipo de certificação e número de interrupções ao longo do trajeto escolar (%)



Fonte: DGEEC, OTES: Estudantes à entrada do secundário em 2016/17

Estudantes à Entrada do Secundário 2016-2017

Quadro 1.54 - Estudantes por tipo de certificação e ano de interrupções ao longo do trajeto escolar (%)

ANO DE INTERRUPÇÕES	CCH	CPQ
1.º ano	0,0	0,0
2.º ano	0,0	0,0
3.º ano	0,0	0,0
4.º ano	0,0	0,0
5.º ano	0,0	0,0
6.º ano	0,0	0,0
7.º ano	0,0	0,0
8.º ano	0,0	0,0
9.º ano	0,0	0,0
10.º ano	0,0	0,0
11.º ano	0,0	0,0
Total	0,0	0,0

Fonte: DGEEC, OTES: Estudantes à entrada do secundário em 2016/17
N=0

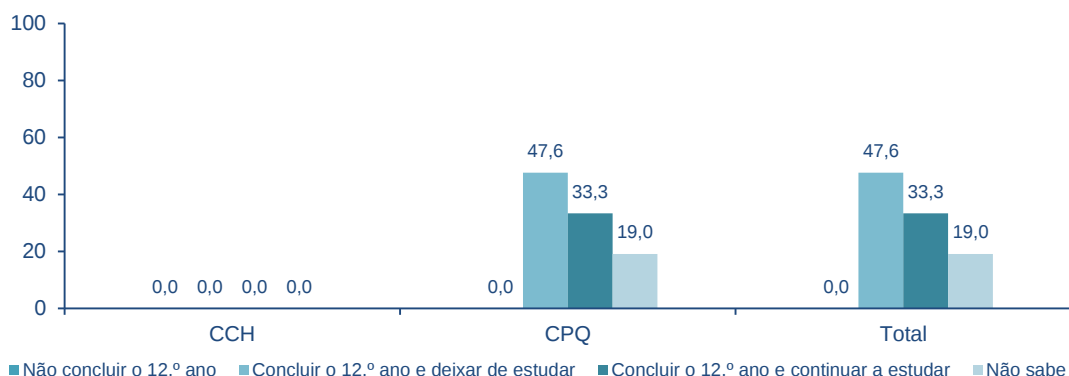
IV - EXPETATIVAS ESCOLARES E PROFISSIONAIS

Quadro 1.55 - Estudantes por tipo de certificação e expetativas de percurso escolar (%)

EXPETATIVAS DE PERCURSO ESCOLAR	CCH	CPQ	Total
Não concluir o 12.º ano	0,0	0,0	0,0
Concluir o 12.º ano e deixar de estudar	0,0	47,6	47,6
Concluir o 12.º ano e continuar a estudar	0,0	33,3	33,3
Não sabe	0,0	19,0	19,0
Total	0,0	100,0	100,0

Fonte: DGEEC, OTES: Estudantes à entrada do secundário em 2016/17

Figura 1.26 - Estudantes por tipo de certificação e expetativas de percurso escolar (%)



Fonte: DGEEC, OTES: Estudantes à entrada do secundário em 2016/17

Quadro 1.56 - Estudantes por tipo de certificação e razões para não continuarem a estudar (%)

RAZÕES PARA NÃO CONTINUAREM A ESTUDAR	CCH	CPQ
Dificuldades económicas	0,0	5,9
Dificuldade em ingressar no ensino superior	0,0	11,8
Não gostar de estudar	0,0	23,5
Fazer um curso de formação profissional (fora do ensino superior)	0,0	0,0
Dificuldade em fazer um curso superior	0,0	5,9
Profissionalmente tirar um curso pós-secundário não faz muita diferença	0,0	0,0
Arranjar trabalho para poder ter o próprio dinheiro	0,0	41,2
Depois de acabar o ensino secundário quer constituir família	0,0	0,0
A família não apoia a continuação dos estudos	0,0	0,0
Ingressar no ensino superior implica ir viver para outra região	0,0	5,9
Motivos pessoais	0,0	0,0
Outras razões	0,0	5,9

Fonte: DGEEC, OTES: Estudantes à entrada do secundário em 2016/17
N=10

Estudantes à Entrada do Secundário 2016-2017

Quadro 1.57 - Estudantes por tipo de certificação e razões para não concluírem o secundário (%)

RAZÕES PARA NÃO CONCLUIR O SECUNDÁRIO	CCH	CPQ
Dificuldades económicas	0,0	0,0
Dificuldade em concluir o ensino secundário	0,0	0,0
Não gostar do curso frequentado	0,0	0,0
Estar a trabalhar e não conseguir conciliar os estudos e a escola	0,0	0,0
Não gostar de estudar	0,0	0,0
Fazer um curso de formação profissional fora do ensino secundário	0,0	0,0
Acabar o ensino secundário não faz muita diferença	0,0	0,0
Encontrar um emprego para ter o seu próprio dinheiro	0,0	0,0
Os amigos deixaram de estudar	0,0	0,0
Motivos pessoais	0,0	0,0
A família não apoia a continuação dos estudos	0,0	0,0
Outras razões	0,0	0,0

Fonte: DGEEC, OTES: Estudantes à entrada do secundário em 2016/17

0

Quadro 1.58 - Estudantes por tipo de certificação e formação esperada no pós-secundário (%)

FORMAÇÃO ESPERADA NO PÓS-SECUNDÁRIO	CCH	CPQ	Total
CEF - Tipo 7	0,0	0,0	0,0
CET	0,0	0,0	0,0
Sistema de Aprendizagem	0,0	0,0	0,0
Qualificação e Reconversão Profissional	0,0	0,0	0,0
Universidade	0,0	57,1	57,1
Politécnico	0,0	28,6	28,6
Não Sei	0,0	14,3	14,3
Outros	0,0	0,0	0,0
Total	0,0	100,0	100,0

Fonte: DGEEC, OTES: Estudantes à entrada do secundário em 2016/17

Quadro 1.59 - Estudantes por tipo de certificação e expetativas profissionais aos 30 anos (%)

EXPETATIVAS PROFISSIONAIS AOS 30 ANOS	CCH	CPQ	Total
Não sabe	0,0	38,1	38,1
Quadros Superiores da Administração Pública, Dirigentes e Quadros Superiores de Empresas	0,0	4,8	4,8
Especialistas das Profissões Intelectuais e Científicas	0,0	0,0	0,0
Técnicos e Profissionais de Nível Intermédio	0,0	23,8	23,8
Pessoal Administrativo e Similares	0,0	0,0	0,0
Outros grupos profissionais	0,0	33,3	33,3
Total	0,0	100,0	100,0

Fonte: DGEEC, OTES: Estudantes à entrada do secundário em 2016/17